

Краснодарский край Кавказский район город Крототкин
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №45 имени академика
С. П. Королёва города Крототкин муниципального образования Кавказский район
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета
от 1 августа 2020 года протокол №1
Председатель
подпись руководителя ОУ
Е. Ю. Евсегнеева
Ф И О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативу «Культура и традиции народов англоязычных стран»

(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 класс)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: 68 часов

Учитель Данилова Екатерина Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе
авторской программы факультативного курса по страноведению "Across Cultures" 10-11
классы (культуроведение англоязычных стран)/ Под ред. Elizabeth Sharman / Элизабет
Шарман Course Book -2016, Учебное пособие по лингвострановедению.

Издатель: Pearson Education / Longman

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Занятия внеурочной деятельности (факультатив) по курсу «Культура и традиции народов англоязычных стран» проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Личностные результаты.

В результате освоения курса учащимися будут достигнуты следующие личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение данного курса внеурочной деятельности внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка;
- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

Универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

— контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

коммуникативные:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).

Специальные учебные умения:

- читать на иностранном языке с различными целями: поиск конкретной информации; детальное понимание содержания; понимание основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного, общего понимания содержания; извлечения конкретной информации.
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.

Предметные результаты.

Учащимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

Говорение

— Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

— Начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

— Выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

— Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

— Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; по результатам выполнения проектной работы;

— Говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию), логично и связно в нормальном темпе;

Аудирование

— Полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

— Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

— Выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- Делать выводы по содержанию услышанного;
- Выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- Уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- Читать с целью понимания основного содержания;
- Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;
- Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- Интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- Делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- Соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- Заполнять анкету, формуляр;
- Писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- Заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- Кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- Соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
- Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- Выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

Содержание программы элективного курса

Первый год обучения. 10 класс.

I. Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Аналитический взгляд на историю и географию страны.

Путешествие по Объединённому Королевству. Географические достопримечательности. Национальная историческая память британцев и исторические лики Британии (кельтские, римские, англосаксонские и викингские страницы в национальной памяти). Основные сведения из истории Англии. Королевская семья. Страницы из истории Лондона. Географические достопримечательности Шотландии. Основные исторические сведения. Социокультурный портрет Шотландии. Географические достопримечательности Уэльса и Северной Ирландии. Основные исторические сведения.

II. Форма государственного управления в Великобритании.

Конституционная монархия. Британский парламент.

III. Социокультурный портрет СМИ в Британии и России.

Социокультурные различия в форме выпуска «популярных» и «качественных» газет.

IV. Лондон.

Современная столица Великобритании. История Британии в архитектурной среде Лондона. Музеи и галереи Лондона. Британский музей. Путешествие по Лондону.

V. Города Великобритании.

Культурные и промышленные центры. Кембридж, Оксфорд, Манчестер, Эдинбург. Ковентри — город-побратим Волгограда.

VI. Социокультурные характеристики среднего образования в Британии и России.

Государственные и частные школы; сходство и различия в системах школьного образования Британии и России.

VII. Национально-культурный фон традиций, обычаев, ценностей, стереотипов поведения в стилях жизни британцев и россиян.

Британия — страна традиций. Консерватизм британцев. Сравнение с традициями в России. Национально-культурные портреты типичного англичанина и россиянина. Стереотипы в поведении. Традиции в национальных культурах питания англичан и россиян. Сходство и различия. Традиционные праздники в Британии и России. Хэллоуин. Происхождение праздника. Традиционные формы проведения праздника хэллоуин.

VIII. Искусство и культура в Британии.

Основные этапы в истории развития искусства и культуры в Британии. В. Шекспир — выдающийся поэт и драматург. Страницы из истории театра и кино в Британии. Современные театры и кинотеатры.

IX. Спорт в Британии и России.

Британия — родина многих видов спорта. Популярные виды спорта в Британии и России. Спорт — одна из форм отдыха и рекреации в Британии и России.

X. Знаменитые люди Британии.

Капитан Скоп — исследователь Антарктики. И. Ньютон — выдающийся ученый с мировым именем. Джон Констебль — мастер живописного пейзажа. Британия страна традиций. Что привлекает туристов в Британию? Хотите ли вы посетить Британию? Почему?

Второй год обучения. 11 класс

I. США. Аналитический взгляд на историю и географию страны.

Путешествие по обширным просторам США. Географические достопримечательности. Колониальный период в истории США. Война за независимость. Первый президент США Д. Вашингтон.

II. Форма государственного управления в США.

Законодательная, исполнительная и юридическая ветви власти. Конституция США как составная часть американской модели демократии. История президентства отражение истории страны. Авраам Линкольн — 16-й президент США, отменивший рабство в стране.

III. Социально-культурные особенности системы образования в США.

Система среднего образования в США. Сходство и различия в системах среднего образования США и России. Система высшего образования в США и России.

IV. США и Россия сегодня.

Социокультурные особенности современного американского общества, сравнение с особенностями российского общества, динамика развития американского общества. Города США. Культурные и промышленные центры: Вашингтон Нью-Йорк, Чикаго, Филадельфия, Сан-Франциско.

V. Национально-культурный фон традиций, обычаев, ценностей, стереотипов поведения в стилях жизни американцев и россиян.

Социокультурный портрет американской семьи. Сходство и различия во взглядах на семейные ценности и традиции в США и России. Роль женщины в жизни общества в США и России. Традиции в национальных культурах питания американцев и россиян. Сходство и различия.

VI. Спорт в США и России.

Популярные виды спорта в США и России. Спорт — одна из форм отдыха и рекреации в США.

VII. Искусство и культура в США.

Знаменитые театры. Искусство кино. Голливуд символ американской киноиндустрии. Знаменитые музеи и библиотеки.

VIII. Выдающиеся люди США.

Томас Эдисон знаменитый изобретатель. Нейл Армстронг американский астронавт, первым спустившийся на поверхность Луны. Семья Кеннеди.

IX. Названия и прозвища штатов.

Значение и происхождение названий штатов. Прозвища штатов.

X. Обобщающий урок по теме «США». США.

XI. Канада Аналитический взгляд на социокультурный портрет страны.

Путешествие по обширным просторам Канады. Географические достопримечательности. Основные сведения из истории Канады. Форма государственного управления. Население. Языки. Системы образования в Канаде, англоязычных странах и России в сравнении. Экономика Канады. Культурные и промышленные центры: Оттава, Монреаль, Торонто, Ванкувер, Эдмонтон.

XII. Австралии. Аналитический взгляд на социокультурный портрет страны.

Путешествие по обширным просторам Австралии. Географические достопримечательности. Основные сведения из истории Австралии. Связь истории современной Австралии с историей Британии. Форма государственного управления. Население. Языки. Культурные и промышленные центры: Канберра, Сидней, Мельбурн, Брисбейн.

XIII. Новая Зеландия. Аналитический взгляд на социокультурный портрет страны.

Путешествие по Новой Зеландии. Географические достопримечательности. Основные сведения из истории страны. Связь истории современной с историей Британии. Форма государственного управления. Население. Языки. Экономика Новой Зеландии. Города Новой Зеландии.

Культурные и промышленные центры: Веллингтон, Окленд, Крайстчерч.

XIV. Итоговые проверочные работы.

По странам англоязычного мира. Сравнение социокультурных характеристик англоязычных стран и России. Сходство и различия в традициях и обычаях англоязычных стран. Англоязычная страна, которую я хотел бы посетить более всего.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)
Объединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Аналитический взгляд на историю и географию.	8	Путешествие по Объединённому Королевству.	1	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.
		Географические достопримечательности.	1	
		Национальная историческая память британцев и исторические лики Британии	1	
		Основные сведения из истории Англии. Королевская семья.	1	
		Страницы из истории Лондона.	1	
Географические достопримечательности Шотландии.	1			

		<p>Основные исторические сведения. Социокультурный портрет Шотландии.</p> <p>Географические достопримечательности Уэльса и Северной Ирландии.</p> <p>Основные исторические сведения.</p>	1 1 1	<p>Личностные: Прослушать текст кратко пересказать содержание текста, разыграть диалог, перевести предложения на английский язык, запросить информацию.</p>
<p>Форма государственного управления в Великобритании.</p>	2	<p>Конституционная монархия. Британский парламент</p>	1 1	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные: Прослушать текст, кратко пересказать содержание текста, разыграть диалог, перевести предложения на английский язык, запросить информацию.</p>
<p>Социокультурный портрет СМИ в Британии и России</p>	1	<p>Система среднего образования в США. Сходство и различия в системах среднего образования США и России. Система высшего образования в США и России.</p>	1	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные: Прослушать текст, кратко пересказать содержание текста, разыграть диалог, перевести предложения на английский язык, запросить информацию.</p>
<p>Лондон.</p>	5	<p>Современная столица Великобритании.</p> <p>История Британии в архитектурной среде Лондона.</p> <p>Музеи и галереи Лондона.</p> <p>Британский музей.</p> <p>Путешествие по Лондону.</p>	1 1 1 1 1	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные:</p>

		Британии и России. Хэллоуин. Происхождение праздника. Традиционные формы проведения праздника хэллоуин.		умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества Личностные: Прослушать текст, кратко пересказать содержание текста, разыграть диалог, перевести предложения на английский язык, запросить информацию	
Искусство и культура Британии	и в	5	Основные этапы в истории развития искусства и культуры в Британии.	2	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Личностные: Прослушать текст, кратко пересказать содержание текста, разыграть диалог, перевести предложения на английский язык, запросить информацию.
			В. Шекспир — выдающийся поэт и драматург.	1	
			Страницы из истории театра и кино в Британии.	1	
			Современные театры и кинотеатры.	1	
Спорт в Британии и России		1	Британия — родина многих видов спорта. Популярные виды спорта в Британии и России. Спорт - одна из форм отдыха и рекреации в Британии и России.	1	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Личностные: Прослушать текст, кратко пересказать содержание текста, разыграть диалог, перевести предложения на английский язык, запросить информацию.
Знаменитые люди Британии.		3	Капитан Скоп — исследователь Антарктики. И. Ньютон — выдающийся ученый с мировым именем. Джон Констебль — мастер живописного пейзажа.	1	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные:

				<p>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные: Прослушать текст; кратко пересказать содержание текста; разыграть диалог; перевести предложения на английский язык; запросить информацию.</p>
<p>Города Великобритании. Культурные и промышленные центры.</p>	1	<p>Культурные и промышленные центры. Кембридж, Оксфорд, Манчестер, Эдинбург. Ковентри — город-побратим Волгограда.</p>	1	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные: Прослушать текст; кратко пересказать содержание текста; разыграть диалог; перевести предложения на английский язык; запросить информацию.</p>
<p>Социокультурные характеристики среднего образования в Британии и России.</p>	1	<p>Государственные и частные школы; сходство и различия в системах школьного образования Британии и России.</p>	1	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные: Прослушать текст; кратко пересказать содержание текста; разыграть диалог; перевести предложения на английский язык; запросить информацию.</p>
<p>Национально-культурный фон традиций, обычаев, ценностей, стереотипов поведения в стилях жизни британцев и россиян.</p>	5	<p>Британия — страна традиций. Консерватизм британцев. Сравнение с традициями в России.</p> <p>Национально-культурные портреты типичного англичанина и россиянина. Стереотипы в поведении. Традиции в национальных культурах питания англичан и россиян. Сходство и различия. Традиционные праздники в</p>	1 1 1 1 1	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные:</p>

				<p>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные: Прослушать текст, кратко пересказать содержание текста, разыграть диалог; перевести предложения на английский язык, запросить информацию.</p>
Проверочная работа. Британия- страна традиций.	2	<p>Британия страна традиций. Что привлекает туристов в Британию?</p> <p>Хотите ли вы посетить Британию? Почему?</p>	1 1	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные: Прослушать текст; кратко пересказать содержание текста; разыграть диалог; перевести предложения на английский язык; запросить информацию.</p>

11 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)
США. Аналитический взгляд на историю и географию.	3	<p>Путешествие по обширным просторам США. Географические достопримечательности.</p> <p>Колониальный период в истории США. Война за независимость. Первый президент США Д. Вашингтон.</p>	1 1 1	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные: Прослушать диалог и найти необходимую информацию; описать картинки, прослушать текст об истории, извлечь недостающую информацию; прочитав тексты и соотнести их с картинками;</p>

				<p>прослушать диалог и вставить пропущенные слова</p> <p>Прочитать текст и пересказать его, составить предложения, прослушать текст, заполнить пропуски в тексте недостающей информацией</p>
<p>Форма государственного управления в США.</p>	3	<p>Законодательная, исполнительная и юридическая ветви власти</p> <p>Конституция США как составная часть американской модели демократии.</p> <p>История президентства отражение истории страны. Авраам Линкольн — 16-й президент США, отменивший рабство в стране.</p>	1 1 1	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные Прослушать диалог и найти необходимую информацию, описать картинки, прослушать текст об истории, извлечь недостающую информацию; прочитать тексты и соотнести их с картинками; прослушать диалог и вставить пропущенные слова.</p> <p>Прочитать текст и пересказать его; составить предложения; прослушать текст, заполнить пропуски в тексте недостающей информацией.</p>
<p>Социально-культурные особенности системы образования в США.</p>	2	<p>Система среднего образования в США. Сходство и различия в системах среднего образования США и России.</p> <p>Система высшего образования в США и России.</p>	1 1	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные Прослушать диалог и найти необходимую информацию, описать картинки, прослушать текст об истории, извлечь недостающую информацию; прочитать тексты и соотнести их с картинками; прослушать диалог и вставить пропущенные слова.</p> <p>Прочитать текст и пересказать его; составить предложения; прослушать</p>

		США		<p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные Прослушать диалог и найти необходимую информацию; описать картинки, прослушать текст об истории, извлечь недостающую информацию; прочитать тексты и соотнести их с картинками; прослушать диалог и вставить пропущенные слова.</p> <p>Прочитать текст и пересказать его; составить предложения; прослушать текст, заполнить пропуски в тексте недостающей информацией.</p>
Искусство и культура в США	2	Знаменитые театры. Искусство кино. Голливуд символ американской киноиндустрии. Знаменитые музеи и библиотеки.	1 1	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные Прослушать диалог и найти необходимую информацию; описать картинки, прослушать текст об истории, извлечь недостающую информацию; прочитать тексты и соотнести их с картинками; прослушать диалог и вставить пропущенные слова.</p> <p>Прочитать текст и пересказать его; составить предложения; прослушать текст, заполнить пропуски в тексте недостающей информацией.</p>
Выдающиеся люди США	2	Томас Эдисон, знаменитый изобретатель. Нейл Армстронг американский астронавт, первым спустившийся на поверхность Луны. Семья Кеннеди.	1 1	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата</p>

				<p>действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные Прослушать диалог и найти необходимую информацию; описать картинки; прослушать текст об истории, извлечь недостающую информацию; прочитать тексты и соотнести их с картинками; прослушать диалог и вставить пропущенные слова.</p> <p>Прочитать текст и пересказать его; составить предложения; прослушать текст, заполнить пропуски в тексте недостающей информацией.</p>
Название и прозвища штатов.	1	Значение и происхождение названий штатов. Прозвища штатов.	1	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные Прослушать диалог и найти необходимую информацию; описать картинки; прослушать текст об истории, извлечь недостающую информацию; прочитать тексты и соотнести их с картинками; прослушать диалог и вставить пропущенные слова.</p> <p>Прочитать текст и пересказать его; составить предложения; прослушать текст, заполнить пропуски в тексте недостающей информацией.</p>
США. Обобщающий урок.	1	Соединенные Штаты Америки.	1	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные:</p>

				<p>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные Прослушать диалог и найти необходимую информацию, описать картинки, прослушать текст об истории, извлечь недостающую информацию; прочитайте тексты и соотнесите их с картинками, прослушать диалог и вставить пропущенные слова. Прочитайте текст и перескажите его; составьте предложения; прослушать текст, заполнить пропуски в тексте недостающей информацией.</p>
<p>Канада. Аналитический взгляд на историю и географию.</p>	4	<p>Путешествие по обширным просторам Канады. Географические достопримечательности. Основные сведения из истории Канады. Форма государственного управления. Население. Языки. Системы образования в Канаде, англоязычных странах и России в сравнении. Экономика Канады. Культурные и промышленные центры: Оттава, Монреаль, Торонто, Ванкувер, Эдмонтон.</p>	1 1 1 1	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Личностные Прослушать диалог и найти необходимую информацию; описать картинки; прослушать текст об истории, извлечь недостающую информацию; прочитайте тексты и соотнесите их с картинками; прослушать диалог и вставить пропущенные слова. Прочитайте текст и перескажите его; составьте предложения; прослушать текст, заполнить пропуски в тексте недостающей информацией.</p>
<p>Австралия. Аналитический взгляд на историю и географию.</p>	4	<p>Путешествие по обширным просторам Австралии. Географические достопримечательности. Основные сведения из истории Австралии. Связь истории современной Австралии с историей Британии. Форма государственного управления. Население. Языки. Культурные и промышленные центры: Канберра, Сидней, Мельбурн, Брисбейн.</p>	1 1 1 1	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>

				<p>Личностные Прослушать диалог и найти необходимую информацию; описать картинки, прослушать текст об истории, извлечь недостающую информацию; прочитать тексты и соотнести их с картинками; прослушать диалог и вставить пропущенные слова</p> <p>Прочитать текст и пересказать его; составить предложения; прослушать текст; заполнить пропуски в тексте недостающей информацией.</p>
<p>Новая Зеландия. Аналитический взгляд на историю и географию.</p>	4	<p>Путешествие по Новой Зеландии. Географические достопримечательности. Основные сведения из истории страны. Связь истории современной с историей Британии. Форма государственного управления. Население. Языки. Экономика Новой Зеландии. Города Новой Зеландии. Культурные и промышленные центры: Веллингтон, Окленд, Крайстчерч.</p>	1 1 1 1	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные Прослушать диалог и найти необходимую информацию; описать картинки, прослушать текст об истории, извлечь недостающую информацию; прочитать тексты и соотнести их с картинками; прослушать диалог и вставить пропущенные слова</p> <p>Прочитать текст и пересказать его; составить предложения; прослушать текст; заполнить пропуски в тексте недостающей информацией.</p>
<p>Итоговые проверочные работы.</p>	2	<p>По странам англоязычного мира. Сравнение социокультурных характеристик англоязычных стран и России. Сходство и различия в традициях и обычаях англоязычных стран. Англоязычная страна, которую я хотел бы посетить более всего.</p>	1 1	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные Прослушать диалог и найти необходимую информацию; описать картинки, прослушать текст об истории, извлечь недостающую информацию; прочитать тексты и</p>

			соотнести их с картинками. прослушать диалог и вставить пропущенные слова Прочитать текст и пересказать его. составить предложения, прослушать текст, заполнить пропуски в тексте недостающей информацией
--	--	--	---

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ


1. «Язык и культура Великобритании». Автор сост. Г. Д. Томахин, М. Просвещение, 2014
2. В.В. Бурлакова «Великобритания. Физическая и экономическая география», М. Просвещение, 2013.
3. «О Британии вкратце». Сост. В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. М. Просвещение, 2012.
4. Ф.М. Рожкова «Пояснительные тексты к альбому «По странам изучаемого языка» под ред. Ю.Ф. Гурьевой». М. Просвещение, 2014
5. И.А. Тенсон, Г.А. Войтова «Обычаи и традиции в Великобритании и Соединенных Штатах», М. «Международные отношения», 2014.
6. Сафонова В., Кузьмина Л., Смирнова Е. «Британская литература и культура», М. 2013.
7. Across Cultures - пособие по страноведению и культуре англоязычного мира для средней школы. Год выпуска: Course Book -2016, Elizabeth Sharman / Элизабет Шарман, Pearson Education / Longman

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Сайт британской монархии – <http://www.royal.gov.uk>.
2. Сайт <http://www.center.fio.ru/som/items.asp?id=10001125> (Подборка интервью известных личностей).
3. Сайты <http://www.forum.entertainment.ie>, <http://www.news.bbc.co.uk> (Контакт со сверстниками по обсуждению вопросов, которые волнуют молодежь).
4. Сайты <http://www.learnonline.org>, <http://www.kidlink.org> (Участие в проектах).
5. Сайты <http://www.iecc.org>, <http://www.stolaf.edu/network/iecc> (Организация переписки).


СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей английского языка
от «31» августа 2020 г.

 (расшифровка подписи)
подпись руководителя МО
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Ю. И. Рябцев
(подпись) (расшифровка подписи)

«31» августа 2020 г.